

Принято Педагогическим советом

от «28» 02. 2025 года

протокол № 29

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора  А.В.Филичева

Приказ № 72 от 28.02. 2025 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе общеобразовательной дисциплины
бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской
области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о рабочей программе общеобразовательных дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования (далее – Положение) регламентирует организацию и разработку рабочих программ общеобразовательных дисциплин в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» (далее – Техникум).

1.2 Положение разработано в соответствии с *федеральными нормативными актами*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказы Минпросвещения России об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (Навигатор ФГОС СПО – <https://navigator.spolab.firpo.ru/>);
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» – далее Концепция;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

локальными нормативными актами:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова», утвержденное приказом директора от 08.02.2024 № 36.

методическими рекомендациями:

- письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

- Примерные рабочие программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (<https://firpo.ru/activities/projects/razrabotka-i-vnedreniye-metodik-prepodavaniya/>)

- Методические рекомендации по организации и проведению индивидуального проекта в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова».

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Общеобразовательные дисциплины – учебные дисциплины из предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом осваиваемой профессии или специальности. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии СПО или специальности СПО.

Базовые общеобразовательные дисциплины – общеобразовательные дисциплины из предметных областей ФГОС СОО, изучаемые с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Профессионально-ориентированные общеобразовательные дисциплины – общеобразовательные дисциплины, в содержание которых включен прикладной модуль с учетом профессиональной направленности образовательной программы среднего профессионального образования.

Рабочая программа – это нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и овладение какой-либо учебной дисциплиной, основывающийся на примерной программе учебной дисциплины.

2. Цель и методические аспекты рабочей программы

2.1 Основная цель рабочей программы - обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.2. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС

СПО, ФОП СОО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин).

2.3 Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО и спецификой получаемой специальности или профессии разрабатываются преподавателями.

2.4 Рабочие программы общеобразовательных дисциплин являются составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования.

2.5 При реализации среднего общего образования в пределах ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии/специальности, выбора не менее двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

2.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательных дисциплин:

общие и дисциплинарные - синхронизируются с общими компетенциями (далее – ОК) и профессиональными компетенциями (далее – ПК) , предусмотренные ФГОС СПО.

2.7. Содержание общеобразовательных дисциплин, в том числе *профессионально-ориентированное*. Интеграция и преемственность предметного содержания общеобразовательных дисциплин указывается на конкретных примерах.

Объем профессионально-ориентированного содержания (прикладного модуля) в рабочей программе общеобразовательной дисциплины:

- на расширенном уровне (с учетом профессионализации): от 20 % до 40 % от общего объема ОП;
- на базовом уровне, поддерживающая профессионально-ориентированную дисциплину: до 30 %;
- на базовом уровне: 10 % - 20 %.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине. Применяется междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования.

2.8 Прикладные модули представляют собой форму образовательной деятельности, которая включает в себя практическую подготовку студентов в рамках освоения образовательной программы. Она осуществляется через выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы.

2.9. Способы профессионализации в общеобразовательных дисциплинах:

- при проектировании дисциплины выделяется прикладной модуль под конкретную профессию или специальность, и в процессе его изучения формируются определенные умения / навыки, востребованные в будущей профессиональной деятельности;
- профессионально-ориентированное содержание проходит сквозным образом в различных разделах и темах дисциплины. Такой подход реализуется через практико-ориентированные задания, лабораторные работы, учебно-исследовательские проекты, имитирующие ситуации практической деятельности, индивидуальный проект.

2.10. Интеграция и преемственность предметного содержания общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей (МДК) указывается на конкретных примерах.

Формирование междисциплинарных связей и связей с профессиональной подготовкой возможно несколькими путями:

- за счет временной синхронизации, проектирования междисциплинарных модулей (практических работ);
- на основе реализации индивидуального проекта, междисциплинарных проектов, исследовательских работ;
- за счет расширения содержания отдельных тем (разделов) дисциплины в смежных дисциплинах других циклов.

При освоении содержания дисциплины должна обеспечиваться преемственность и междисциплинарная связь с дисциплинами других циклов: социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального.

2.11. Инструменты реализации профессиональной направленности:

- включение прикладных модулей (профессионально ориентированное содержание, отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла);
- применение дистанционных образовательных технологий;
- синхронизация дисциплинарных (предметных), метапредметных и личностных (общих) образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей.

3. Структура рабочей программы

3.1. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разрабатывается с учетом соответствующих примерных программ в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и ФОП среднего общего образования.

3.2. Структурными элементами рабочей программы являются (Приложение 1):

- Титульный лист;
- Содержание;
- Раздел «Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины»;
- Раздел «Структура и содержание общеобразовательной дисциплины»;
- Раздел «Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины»;
- Раздел «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины».
- Приложения

3.3. Общая характеристика программы общеобразовательной дисциплины включает следующие структурные элементы:

- Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО/ основной профессиональной образовательной программы

-Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

3.4. Раздел «Структура и содержание общеобразовательной дисциплины» включает пункты:

- Объем дисциплины и виды учебной работы
- Тематический план и содержание дисциплины.

Объем образовательной программы дисциплины (2 раздел) указывается в соответствии с учебным планом образовательной программы СПО реализуемой профессии/специальности в конкретной профессиональной образовательной организации.

Содержание общеобразовательной дисциплины включено в тематический план. Основное содержание учебного материала по общеобразовательной дисциплине в примерной рабочей программе преподаватель актуализирует с содержанием федеральных рабочих программ по учебным предметам ФОП СОО (часть 6.3. ст. 12 Закона об образовании).

Содержание учебного материала по общеобразовательным дисциплинам должно соответствовать федеральной рабочей программе, входящей в федеральную общеобразовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371.

В тематическое планирование примерных рабочих программ включено профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), которое преподавателю необходимо скорректировать в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии/специальности с целью интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся (часть 3 ст. 68 Закона об образовании).

3.5. Раздел «Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины» включает следующие структурные элементы»:

- Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные средства обучения:

Цифровое оборудование¹:

- Учебно-информационное обеспечение:

Основная литература:

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы: (электронные учебные материалы, в т. ч. Интернет-ресурсы по дисциплине, дистанционные образовательные платформы):

Дополнительная литература.

3.6 Раздел «Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины» включает информацию об формируемых компетенциях (ОК, ПК), синхронизацию с разделом/темой общеобразовательной дисциплины и типом оценочных мероприятий.

Фонды оценочных средств (далее - ФОС) являются частью рабочей программы и оформляются приложением к рабочей программе. ФОС включает несколько вариантов, один из которых входит как демонстрационная версия и публикуется на сайте ПОО вместе с рабочей программой.

Оценочные средства для форм контроля представлены:

- контрольно-оценочными средствами для текущего контроля.
- контрольно-оценочными средствами для промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен по модулю, квалификационный экзамен).

¹ При наличии цифрового оборудования.

4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

4.1. Преподаватель разрабатывает рабочую программу по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, а также за качество подготовки выпускников.

4.2. Рабочие программы рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, принимаются методическим советом Техникума и утверждаются приказом директора.

4.3. Все изменения, дополнения, вносимые в рабочую программу, должны быть согласованы администрацией Техникума.

5. Оформление и хранение рабочей программы

5.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

5.2. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12–14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля верхнее, нижнее -2, левое -3, правое 1,5.. Титульный лист рабочей программы не нумеруется.

5.3. Утверждённый экземпляр рабочей программы хранится у заместителя директора по учебной работе как составная часть основной профессиональной образовательной программы соответствующей специальности.

Макет рабочей программы общеобразовательной дисциплины

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Е. Д. Ревина

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(индекс, наименование дисциплины)

специальность _____

(шифр, название специальности)

г. Череповец, _____ год

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Министерством просвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «_____» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик:

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Разработчик(и):

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено предметно-цикловой комиссией _____

Наименование ПЦК

протокол № _____ от _____ 202__ г.

Председатель _____ / _____

Принята методическим советом

протокол № _____ от _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01, ОК 02 и тд.		

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах ³
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание:	
теоретические занятия	
практические занятия	
<i>в том числе</i>	
<i>профессионально ориентированные занятия</i>	
Консультации ⁴	
Промежуточная аттестация в форме _____	

³ Объем в часах прописывается в соответствии с учебными планами специальностей БПОУ ВО «ЧЛМТ».

⁴ Консультации прописывается в соответствии с учебными планами специальностей БПОУ ВО «ЧЛМТ».

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета _____ обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, электронным учебным материалом, информационными средствами, а также техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные средства обучения:

Цифровое оборудование:

3.2. Учебно-информационное обеспечение реализации дисциплины:

Основная литература:

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

Дополнительные источники:

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

Приложение к рабочей программе

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО _____

(указывается индекс и название общеобразовательной дисциплины)

специальность _____

Разработчик(и):

Контрольно-оценочные средства по промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине _____
предназначен для осуществления промежуточной аттестации обучающихся

Разделы (темы) дисциплины	Код ПК, ОК	Результаты обучения	Оценочное средство

Демонстрационная версия

Указываются примеры заданий.

Система оценивания:

Задание	Правильный ответ	Количество баллов (при наличии)

Критерии оценивания:

Контрольно-оценочные средства по текущему контролю

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине _____ предназначен для осуществления текущего контроля обучающихся

Разделы (темы) дисциплины	Код ПК, ОК	Результаты обучения	Оценочное средство

Демонстрационная версия

Указываются примеры заданий.

Система оценивания:

Задание	Правильный ответ	Количество баллов (при наличии)

Критерии оценивания:

Планируемые результаты освоения общеобразовательных дисциплин

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины включают:
Личностные результаты (п. 7.1. ФГОС СОО) Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: - гражданского воспитания; - патриотического воспитания; - духовно-нравственного воспитания; - эстетического воспитания; - физического воспитания; - трудового воспитания; - экологического воспитания; - ценности научного познания.
Метапредметные результаты п. 8 ФГОС СОО Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: 8.1. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

8.2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

8.3. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

П. 9 ФГОС СОО. Предметные результаты освоения образовательной программы СПО устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне